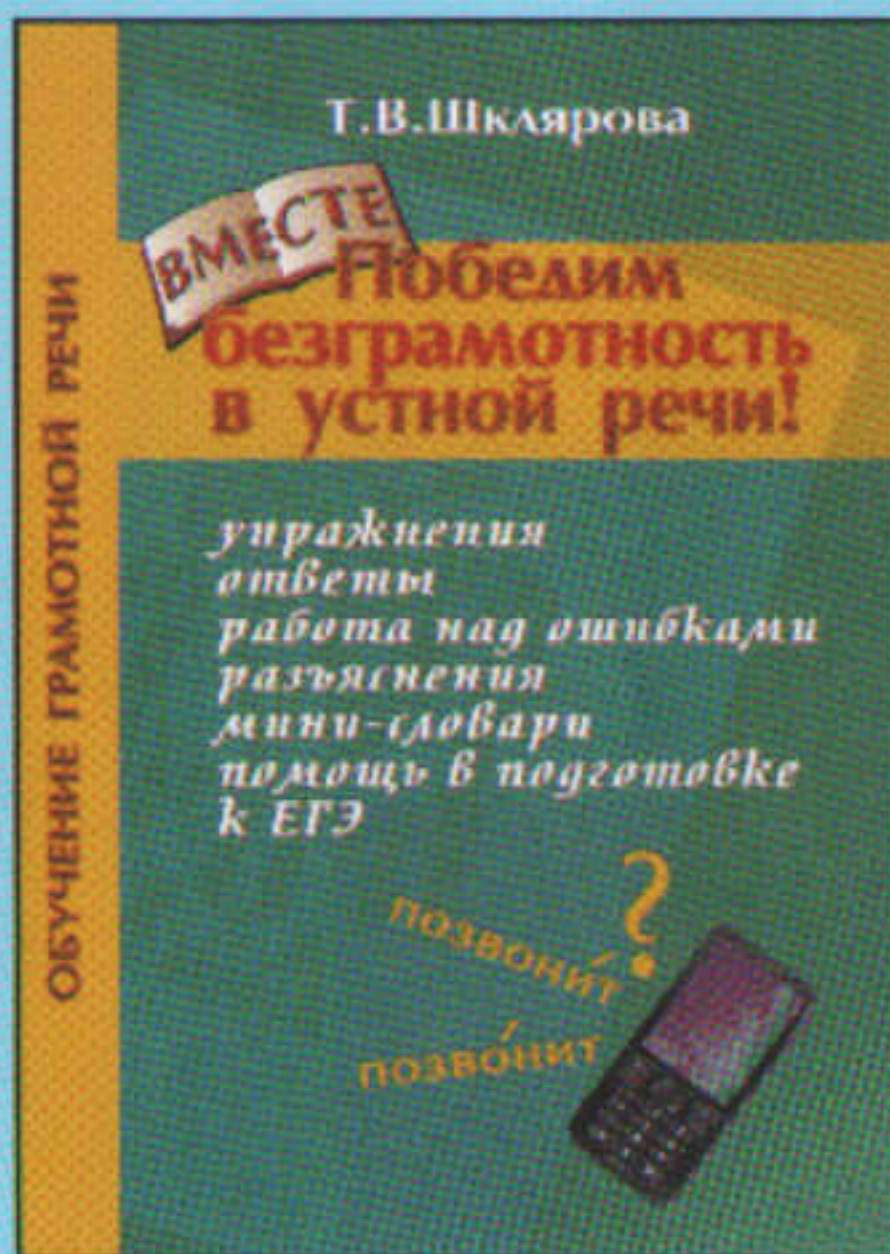


В помощь учителям, воспитателям и родителям



Т.В. Шклярова

Как работать над ошибками

и

рекомендации для взрослых
памятки для детей

русский язык
математика

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

Т.В. Шклярова

Как работать над ошибками

русский язык

математика

рекомендации для взрослых
памятки для детей

издательство
Грамотей

Оглавление

1. <u>Зачем нужно делать работу над ошибками</u> -----	3
2. <u>Как делать работу над ошибками</u> -----	3
Русский язык -----	3
Математика -----	4
3. <u>Памятки и примеры</u> -----	7
Русский язык -----	7
1. Заглавная буква в начале предложения -----	7
2. Заглавная буква в имени собственном -----	7
<u>Буквосочетания</u> -----	7
3. Жи-ши -----	7
4. Ча-ща -----	7
5. Чу-щу -----	8
6. -ОРО-, -ОЛО-, -ЕРЕ- -----	8
7. -ЧК-, -ЧН-, -НЧ-, -НЩ-, -ЩН- -----	8
8. Двойная согласная -----	8
<u>Корневые орфограммы</u> -----	8
9. Проверяемая безударная гласная -----	8
10. Непроверяемая безударная гласная -----	9
11. Парная по глухости/звонкости в слабой позиции -----	9
12. Непроизносимая согласная -----	10
<u>Предлог или приставка?</u> -----	10
13. Для имён существительных и прилагательных -----	10
14. Для глаголов -----	11
15. Для местоимений -----	11
<u>Мягкий и твёрдый знаки</u> -----	11
16. Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных -----	11
17. Разделительный мягкий знак -----	11
18. Мягкий знак после шипящих в именах существительных -----	11
19. Мягкий знак во втором лице единственного числа глаголов -----	12
20. Мягкий знак в начальной форме глаголов перед -СЯ -----	12
21. Твёрдый знак -----	12
22. Перенос слов -----	12
<u>Правописание окончаний</u> -----	13
23. Имя существительное -----	13
24. Имя прилагательное -----	13
25. Глагол -----	14
Математика -----	15
26. Задачи -----	15
27. Примеры -----	15
28. Уравнения -----	15
29. Преобразования -----	15

1. Зачем нужно делать работу над ошибками

— И зачем нужно делать работу над ошибками? Столько времени зря тратить!

— Для того, чтобы этих ошибок уже больше не делать!

— Мой же четвёрку получил! Какая работа над ошибками?!

— За что же Ваш сын получил четвёрку?

— Да не помню я! Пример вроде какой-то неправильно решил.

— А я помню. Он ошибся в примере на деление с остатком.

Вы не боитесь, что завтра эта четвёрка превратится в тройку или даже двойку? Ведь если он не освоит эту тему, значит позже будут сложности с другими, более сложными примерами, например с делением в столбик.

— Ну прописали мы это слово 5 раз! А что ещё что-то нужно?

— Все слова нашего языка наизусть учить будем или разберёмся, в чём ошибка заключается?

Вы даже представить себе не можете, сколько раз за двадцать лет работы в начальной школе я участвовала в подобных диалогах!

Это пособие поможет родителям и учителям понять, насколько важно делать работу над ошибками и делать её правильно (а то действительно — только время зря терять!), а детей научит

— с первого класса анализировать свои ошибки и не допускать в дальнейшем аналогичных;

— скрупулёзно и добросовестно выполнять любую работу;

— понимать, что они отвечают за то, что делают, — это поможет Вашим детям не только в учёбе, но и в жизни.

2. Как делать работу над ошибками

Русский язык*

Прежде чем делать работу над ошибками, нужно понять, что это за ошибки!

1. Если это не ошибка в употреблении заглавной буквы (п.п. 1, 2), буквосочетания (п.п. 3–7), правописании Ъ (п. 16–20) или в переносе слова (п. 22), нужно узнать, в какой части слова допущена ошибка. Для этого слово с ошибкой нужно разобрать по составу.

* Чтобы как можно реже делать работу над грамматическими ошибками, прочитайте книжку «Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок» Т.В. Шкляровой.

2. Ошибка в приставке. Три типа ошибок:

а) на правописание приставки — нужно запомнить эту приставку, следовательно, написать 5 различных слов с ней и показать эту приставку в каждом слове;

б) приставка написана отдельно (или наоборот — предлог написан слитно) — см. раздел «Предлог или приставка?»;

в) пропущен Ъ — см. пункт 21.

3. Ошибка в корне. См. раздел «Корневые орфограммы».

4. Ошибка в окончании. См. раздел «Правописание окончаний».

5. Есть ещё тип ошибок, которые у учителей называются **замена, пропуск, искажение.**

Если Ваш малыш часто пропускает гласные буквы, значит, в первом классе мало внимания уделялось звуковым схемам. Стоит к ним вернуться.

Если ребёнок подменяет одну букву другой, например вместо *т* пишет *ф*, или искажает слова, например, вместо *гусь* пишет *кусь*, стоит обратиться к логопеду.

Иногда ребёнок путает буквы, потому что они похожи, например *ш* и *щ*. Лучше запомнить эти буквы можно при помощи упражнений. Напишите вперемешку на большом листе бумаги буквы, которые ребёнок путает. Пусть зачеркнёт, или раскрасит, или обведёт сначала все буквы *ш*, а потом *щ*. Напишите часть букв правильно, часть — неправильно. Пусть ребёнок обведёт правильно написанные буквы и исправит неправильное написание. Можно придумать слова-картинки, чтобы *щ*, например, ассоциировалась у малыша с щукой, потому что у неё, как и у буквы *щ*, есть хвост, а *ш* — с шоколадкой, потому что у шоколадки хвоста нет.

6. Если маленький ученик получил «не 5» за **плохой почерк или **большое количество исправлений**, разберитесь в причине.** Это может быть обычная недобросовестность, тогда в качестве работы над ошибками подойдёт чистописание. Или Ваш малыш пишет медленнее, чем остальные дети в классе, не успевает и поэтому пишет так некрасиво. Тогда можно ежедневно понемногу заниматься письмом на время, отмечать и сравнивать результаты: три дня назад пять слов за пять минут, а сегодня уже шесть слов. Молодец!

Математика

1. Ошибка в задаче. Два типа ошибок.

В вычислениях (см. п. 2 этой главы и раздел 27).

В ходе решения задачи (см. раздел 26).

Работа над ошибкой в ходе решения задачи — одна из самых сложных. Опять докапываемся до причины.

Самое простое: ребёнку лень было думать, и он просто посмотрел, что на что делится, а что легко сложить. В этом случае пусть Ваш ученик расскажет Вам, как он будет рассуждать, и решит эту задачу с вопросами. Если Вы увидите, что он легко справился с заданием, можно успокоиться — ребёнок всё понимает.

Если он не понимает смысла задачи, нужно разыграть её содержание. Например, при решении задачи на движение поставьте на стол две машинки, и пусть они помогут Вам проиллюстрировать содержание задачи. Опять не понял? Разберите составную задачу на несколько простых. Решите их. Снова «соберите» задачу. Решите её. А теперь вместе придумайте аналогичную задачу, и пусть ребёнок сам решит её.

Даже если учитель не требует краткой записи, пишите её обязательно. Это научит ребёнка выделять главное в задаче и систематизировать данные. Грамотная краткая запись — начало правильного решения.

Задачу можно решить по действиям с вопросами, по действиям с пояснениями, выражением.

Очень важно, чтобы ребёнок решал задачу по действиям с вопросами. Т. е. сначала задавал вопрос, а потом писал действие. А не наоборот: писал действие и думал, что это он узнал!

Понятное и подробное объяснение того, как решать все типы задач, изучаемых в 1–6 классах, Вы найдёте в моей книжке «Как научить Вашего ребёнка решать задачи».

2. Ошибка в примере (см. раздел 27).

Примеры, которые дети решают в начальной школе, делятся на типы: сложение и вычитание в пределах десяти ($3 + 4$, $9 - 5$); сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток ($7 + 5$, $11 - 7$) и т. д. Каждый из этих типов примеров имеет свою «короткую дорожку» к правильному ответу.

Чтобы помочь ребёнку разобраться в ошибке на вычисление, нужно понять, в чём именно она заключается, и показать малышу правильный путь решения. В этом Вам помогут книги «Как научить Вашего ребёнка быстро считать. 1–4 классы» С.А. Есениной и мой «Справочник для начальных классов» (стр. 90–100).

3. Ошибка в уравнении (см. раздел 28).

До сих пор с ужасом вспоминаю, как меня мама до школы пыталась научить решать уравнения. Она писала мне в тетрадке уравнения, а потом с работы звонила и спрашивала, как я их решаю. Я, ничегошеньки не понимая, с замиранием сердца говорила: «Здесь нужно прибавить». И, если угадывала, вздыхала с облегчением.

Очень часто Ваши дети поступают так же. Решение уравнений на сложение и вычитание очень просто объяснить на конфетах. А когда дело дойдёт до множителей, делимых и делителей, ребёнок уже не будет впадать от них в ступор и наверняка справится с ними сам. Если нет — опять конфеты в помощь! Хорошо бы, конечно, и правила выучить!

Есть ещё одно средство, которое значительно облегчит Вам работу над уравнениями — «волшебные треугольники». Их Вы найдёте в моём «Справочнике для начальных классов» на стр. 83 — 86.

И обязательно нужно выучить с ребёнком названия компонентов каждого действия (слагаемые, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множители, произведение; делимое, делитель, частное). Без этого ни правила, ни треугольники не помогут.

4. Ошибка в преобразовании (см. раздел 29).

Преобразование — работа с именованными числами — у многих детей вызывает сложности, потому что они не представляют, о чём идёт речь.

Ну, написано в учебнике, что в 1 м 10 дм. А что это такое? Не полнитесь — покажите ребёнку наглядно, что такое миллиметр, сантиметр, дециметр и метр. Для этого достаточно вырезать соответствующие полоски бумаги или картона и поупражняться. Сначала пусть ребёнок покажет и назовёт Вам самую маленькую меру длины, потом — самую большую из предложенных. Потом можно посмотреть, сколько раз сантиметр уместится в дециметре, дециметр в метре и т. п. Покажите ему на этих же полосках, что значит, например, 5 дм 3 см. Аналогичную работу проведите с мерами веса и особенно площади — тут и многие взрослые теряются.

Самое главное в работе над ошибками — докопаться до причины ошибки и устранить эту причину.

Пусть Ваш маленький ученик поймёт и почувствует, что хорошо учиться намного легче и приятнее, чем плохо. И тогда все одиннадцать школьных лет в Вашей семье будут царить мир и спокойствие.

И ещё: никогда не ругайте Вашего ребёнка за плохие оценки! Вы же не станете его ругать, если у него, например, поднимется температура. Плохая оценка — сигнал тревоги: Ваш ребёнок нуждается в Вашей помощи! Спокойно разберитесь с маленьким учеником в причинах ошибки и добросовестно сделайте работу над ошибками.

3. Памятки и примеры

Русский язык

1. Заглавная буква в начале предложения.

Начало предложения пишется с большой буквы. В конце предложения ставятся следующие знаки: точка (.), вопросительный знак (?), восклицательный знак (!), многоточие (...).

Полетел лёгкий ветерок.

Придумай и напиши ещё 3 предложения, выдели заглавную букву и знак в конце предложения.

2. Заглавная буква в имени собственном.

Имена людей, клички животных, географические названия (названия городов, деревень, рек, озёр, морей, океанов и т. д.) называются именами собственными. Имена собственные пишутся с большой буквы.

Летом Саша отдыхал на Оке.

Напиши 3–5 различных имён собственных, выдели заглавную букву, с одним из них придумай и запиши предложение.

Буквосочетания

3. Жи—ши.

Жи—ши пиши с гласной И.

жираф, ушивали

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, орфограмму выдели.

4. Ча—ща.

Ча—ща пиши с гласной А.

участок, щавель

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, орфограмму выдели.

5. Чу—щу.

Чу—щу пиши с гласной У.

чудеса, щупальца

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, орфограмму выдели.

6. -ОРО-, -ОЛО- -ЕРЕ-.

корова, соловей

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, орфограмму выдели.

7. -ЧК-, -ЧН-, -ЧТ-, -ЩН-, -НЧ-, -НЦ-, -РЦ-.

-ЧК-, -ЧН-, -ЧТ-, -ЩН-, -НЧ-, -НЦ-, -РЦ- пиши без мягкого знака.

дочка, ночной, венчик, помощник

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, орфограмму выдели.

8. Двойная согласная.

Двойная согласная может быть в корне (*класс, аппетит*), может образоваться при помощи приставки и корня (*рассказ*), корня и суффикса (*осенний*), может быть в суффиксе (*измученный*).

бассейн, рассказ, весенний, раскрашенный

Пропиши слово, в котором ошибся, 5–7 раз, подбери к нему три однокоренных слова.

Корневые орфограммы

9. Проверяемая безударная гласная (А, О, Е, И, Я).

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, попробуй подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

моря́ — мо́ре

Рассуждай так: прежде чем написать слово, ставим в нём ударение: *м_ря́*. В этом слове безударная гласная в корне слова. Проверочное слово *мо́ре*. Значит, в слове *моря* безударная гласная О.

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, напиши проверочные слова, оформи орфограмму.

10. Непроверяемая безударная гласная.

Слова с проверяемой безударной гласной надо запомнить или посмотреть их в словаре.

пенал, пилот

Напиши слово, в котором ошибся, 5–7 раз, выдели безударную гласную; запиши 3–5 однокоренных слов.

11. Парная по глухости-звонкости в слабой позиции (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С).

Слабая позиция — конец слова, перед глухой согласной.

Сильная позиция — перед гласной или сонорной (непарной звонкой Л, М, Н, Р).

Чтобы проверить парную по глухости-звонкости, подбери однокоренное слово или измени слово так, чтобы после этой согласной была гласная или сонорная.

зуб — зубы, зубной, ложка — ложечка

Рассуждай так: *зу..* — в этом слове парная по глухости-звонкости на конце слова. Подбираю проверочное слово — *зубы*. Услышать согласную Б помогла гласная Ы. Значит, в слове *зуб* пишем звонкую согласную Б.

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, напиши проверочные слова, оформи орфограмму.

12. Непроизносимая согласная.

1) В некоторых словах согласные Т, Д, Л, В пишутся, но не произносятся. Чаще всего такие «опасные» места бывают перед суффиксом Н. Эти слова, как правило, можно проверить. Для этого попробуй подобрать одно-коренное слово, в котором нет суффикса Н.

честный — *честь*

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, подбери проверочные слова, орфограмму выдели.

2) Если в сочетании согласных при изменении слова согласный не слышится, писать его не нужно. Вот наиболее часто встречающиеся слова с сочетанием СН:

Не чудесно, не прекрасно,

а ужасно и опасно

Букву Т писать напрасно

в словах вкусный, интересный.

прекрасный — *прекрасен*

Запиши слова с сочетанием СН и слова с непроизносимой согласной. Напиши проверочные слова.

3) В словах лестница, праздник, чувства непроизносимая согласная не проверяется. Эти слова надо запомнить.

Напиши слово, в котором ошибся, 5–7 раз, подбери к нему 1–2 однокоренных слова.

Предлог или приставка?

13. Для имён существительных и прилагательных.

Между предлогом и словом можно вставить другое слово.

стояла у окна — *стояла у высокого окна*

Запиши 3–5 слов с предлогами. Докажи, что это предлоги.

14. Для глаголов.

У глаголов нет предлогов. *завернула за угол*
Напиши 3–5 глаголов с приставками и покажи их.

15. Для местоимений.

Местоимения могут иметь предлоги. *у меня*
Напиши 3–5 местоимений с предлогами.

Мягкий и твёрдый знаки

16. Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных (ь-м), может стоять в конце или в середине слова.

наль, больница

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, подчеркни ь и согласную, мягкость которой он обозначает.

17. Разделительный мягкий знак (ь-р).

Разделительный мягкий знак показывает, что согласный звук не сливается с последующим гласным. Ь-р пишется после согласной перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.

платье, деревья

Запиши 3–5 слов с этой орфограммой, подчеркни три буквы — согласную, ь и гласную.

18. Мягкий знак после шипящих в именах существительных.

В именах существительных женского рода в именительном падеже в конце слова после шипящих пишется ь. В именах существительных мужского рода после шипящих ь не пишется.

мышь, врач

Запиши по 3–5 имён существительных женского и мужского рода с шипящими на конце, оформи орфограмму.

19. Мягкий знак

во втором лице единственного числа глаголов.

В окончаниях глаголов настоящего и будущего времени во втором лице единственного числа пишется Ъ.

гре^ешь, гре^ешься

Запиши словосочетания с глаголами во 2-м лице единственного числа без -СЯ и с ним.

20. Мягкий знак в начальной форме глаголов перед -СЯ.

Чтобы узнать, пишется ли перед -СЯ мягкий знак, нужно задать вопрос к глаголу.

он начал (что делать?) смея^тся

он (что делает?) сме^ется

смея^тся, сме^ется

Запиши 3–5 словосочетаний с глаголами с Ъ перед -СЯ и без мягкого знака. Докажи вопросами, что сделал правильно.

21. Твёрдый знак.

Твёрдый знак (Ъ) пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед корнями, начинающимися с гласных Е, Ё, Ю, Я.

подъ^ем, объ^яснение

Запиши 3–5 слов с Ъ, покажи приставку, подчеркни согласную в приставке и гласную, с которой начинается корень.

22. Перенос слов.

Слова переносятся по слогам¹.

Перенеси слово правильно, запиши ещё 3–5 слов и правильно перенеси их. Напиши 3–5 слов, которые нельзя переносить.

* Подробно о правилах переноса см. на стр. 15 в «Справочнике для начальных классов» Т.В. Шкляровой.

Правописание окончаний

(«опасные» гласные А, О, Е, И, Я, У, Ю)

Чтобы правильно написать безударное окончание в слове, прежде всего следует определить, к какой части речи относится это слово.

23. Имя существительное.

Если имя существительное стоит в единственном числе:

- 1) поставь слово в И. п. и определи склонение;
- 2) задай к слову оба падежных вопроса и определи падеж;
- 3) запиши окончание.

Если имя существительное стоит во множественном числе, то склонение определять не нужно.

на тонкой ветк^е
1 скл. в П.п.

Определи склонение и падеж слова, в котором допущена ошибка, впиши правильное окончание, напиши словосочетания ещё с 3–5 именами существительными с безударными падежными окончаниями. Определи их окончания.

24. Имя прилагательное.

Окончания имён прилагательных проверяй вопросами от имён существительных.

на ранн^(какую?)ую прогулку

Определи окончание в слове, в котором допущена ошибка, впиши правильное окончание, напиши словосочетания ещё с 3–5 именами прилагательными с безударными падежными окончаниями. Определи их окончания.

25. Глагол.

Определи время глагола.

Если глагол стоит в настоящем или будущем времени:

- 1) поставь глагол в начальную форму;
- 2) посмотри, не относится ли этот глагол к глаголам-исключениям;
- 3) определи спряжение; *искл., II спр., и а я*
- 4) впиши окончание. *они держат*

Определи окончание в слове, в котором допущена ошибка. Напиши словосочетания с 3–5 глаголами с безударными личными окончаниями и определи их.

Если глагол стоит в прошедшем времени, то у него может быть два «опасных» места:

- **безударный суффикс** перед суффиксом прошедшего времени [Л];
- **безударное родовое окончание**. Особенно обрати внимание на окончание, если оно стоит перед Сь (СЯ).

1. Чтобы определить суффикс, поставь глагол в начальную форму и посмотри, какой суффикс стоит перед Ть. Тот же суффикс будет и перед Л.

Стро^л: строить, строи^л

Определи суффикс в слове, в котором допущена ошибка. Напиши 3–5 глаголов в прошедшем времени с безударными суффиксами и определи их.

2. Определить окончание тебе помогут местоимения ОНА, ОНО, ОНИ.

солнышко скры^лсь — оно скры^лось

Определи окончание в слове, в котором допущена ошибка, впиши правильное окончание. Напиши словосочетания с 3–5 глаголами с безударными родовыми окончаниями и определи их.

Математика

26. Задачи.

Реши задачу правильно.

Придумай и реши похожую задачу.

27. Примеры.

Реши пример правильно. Выполни проверку.

Придумай и реши 5 похожих примеров.

28. Уравнения.

Какой компонент действия нужно было найти в уравнении?

Как его найти?

Реши уравнение, выполни проверку.

Придумай и реши уравнение нахождение другого компонента действия.

29. Преобразования.

Выполни преобразования правильно.

Придумай и выполни 5 похожих преобразований.

Татьяна Васильевна Шклярова
Как работать над ошибками
Рекомендации для взрослых
Памятки для детей

Главный редактор: Т.В. Шклярова Художник: К. Милинчук
Подписано в печать 15.01.2015 г. Формат 60x90 1/8 Объем 1 п. л.
Бумага писчая. Печать офсетная. Гарнитура Европа. Тираж 10.000 экз.

Издательство «Грамотей» тел.: 8-906-774-28-99
e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru. Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами – e-mail:
shkliarova@list.ru

Купить любую книгу нашего издательства

или заказать пособия на класс Вы сможете:

в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ; тел.: (495)789-35-91
в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково адрес: Заревой проезд, д. 12;
e-mail: info@bearbooks.ru

тел. для предварительных заказов: (495) 476-16-90, (495)473-00-23
на книжной ярмарке в «ОЛИМПИЙСКОМ» тел. для предварительных заказов:
(495)589-84-86; (495)688-53-80;

в магазине «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»; тел. для справок: (495)780-33-70

**Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве и других городах см. на
нашем сайте www.gramoteu.ru в разделе «Где купить».**

Заходите на наш сайт www.gramoteu.ru.

Там вы сможете скачать некоторые наши книги
бесплатно, без вирусов, без регистрации, без смс,
без разархивирования.

ББК 96.2.Р-924
Ш103-Р

Т.В. Шклярова

Как работать над ошибками. Пособие для взрослых и детей 8–10 лет. Издание
для дополнительного образования. Серия «Книги для детей и взрослых».

М: ООО «Грамотей», 16 с.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без
письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

© Т.В. Шклярова

© ООО «Грамотей»

ISBN 978-5-89769-604-8